

التدريبات النحوية

للصف السادس

الجزء الثانيُ

المرحلة المتوسطة

الطبعة الأولى



التدريبات النحوية

للصف السادس

الجزء الثاني

تأليف

أ. بشرى إبراهيم الخلف (مشرفاً)

أ. جهاد سالم الحجلي
أ. مهدي محمد عبدالعليم

أ. كمال الدين نصر الحصري
أ. عدنانة محمد صالح الهندي

الطبعة الأولى
١٤٣٢هـ
٢٠١١ - ٢٠١٢ م

تصميم - وزارة التربية - إدارة تطوير المناهج - وحدة الإنتاج

الطبعة الأولى: ٢٠١١ - ٢٠١٢ م


بسم الله الرحمن الرحيم



صاحب السمو الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح

أمير دولة الكويت

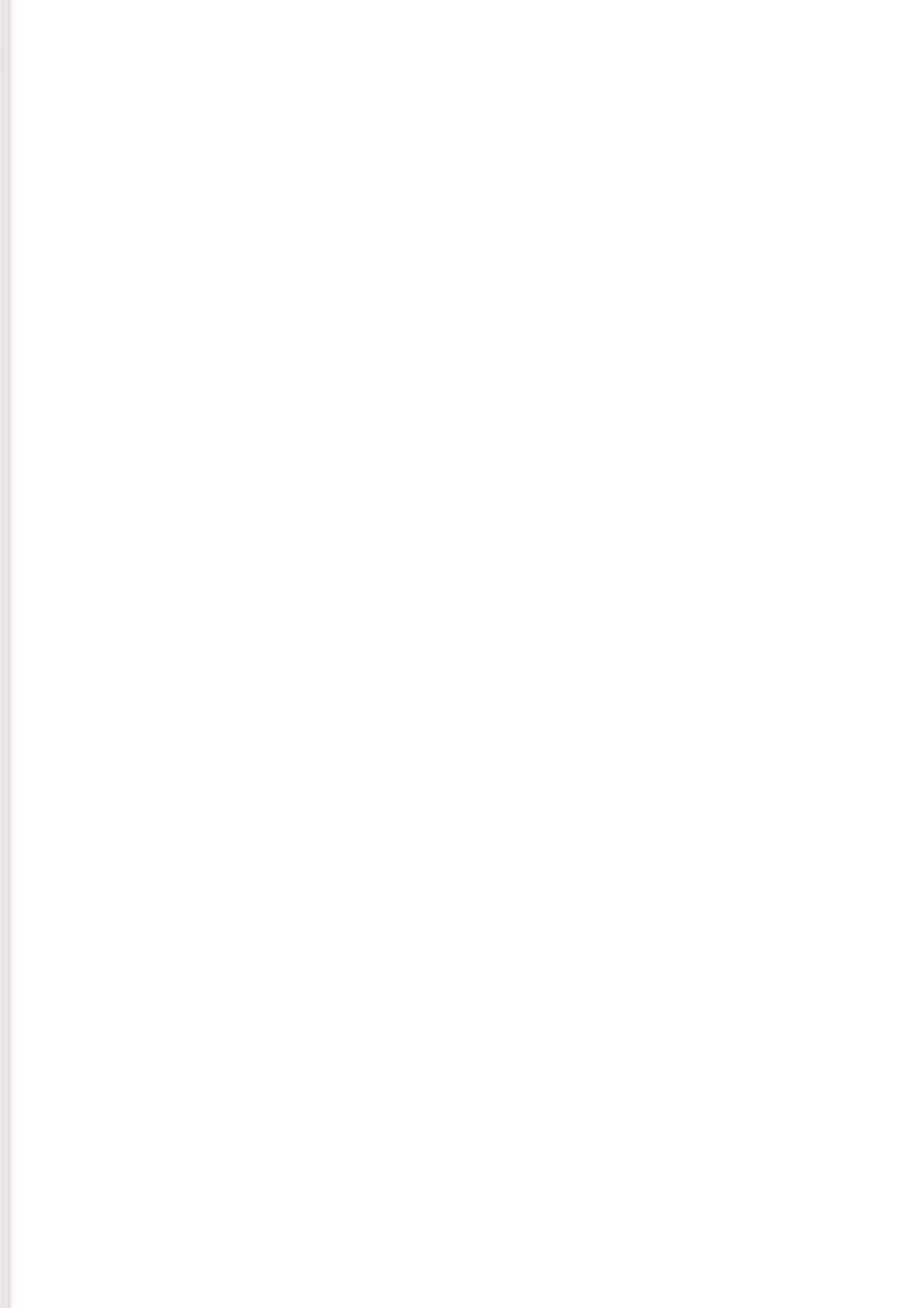


سمو الشيخ نواف الأحمد الجابر الصباح

ولي عهد دولة الكويت



الفهرس



المقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم ، نحمده ونشكره أن منّ الله علينا بما وفقنا إليه من عمل نحسب أننا بذلنا فيه جهد الطاقة ووسع القدرة ، ونصلي على رسول الهدى محمد بن عبدالله وعلى آله وصحبه أجمعين ونحتسب هذا العمل عند الله راجين مرضاته أولا ، وانتفاع أبنائنا الطلبة به ثانيا وبعد .

فإننا ـ أيها الأبناء الأعزاء ـ نقدم إليكم في هذا الجزء من كتاب التدريبات النحوية ـ وهو الثاني ـ الموضوعات التي رأيناها استكمالا لموضوعات الجزء الأول ، متممة لها ، ومرتبطة بها ارتباطا وثيقا وستكون عونا لكم في فهم مدلولات الكلام ، ترفدكم بالقدرة على تنمية الجمل اسمية كانت أم فعلية بما يعطيها القدرة على البيان والوصف ،فقد طرقنا في هذا الجزء موضوعات الحال والنعت والعطف وزمان حدوث الفعل ومكانه ، وتأكيده وبيان سبب حدوثه ،وأتبعنا هذه الموضوعات تدريبات شاملة للمهارات السابقة بأساليب تتسمت بالوضوح والتشويق بعيدا عن جمود القاعدة وغرابة الأمثلة آملين من وراء ذلك مراجعة ما سبق تمهيدا للبناء عليه والإضافة إليه في نسق متماسك مكين من الموضوعات النحوية المقررة لهذا الصف من المرحلة المتوسطة .

وإليك نتوجه ـ أيها الزميل المعلم ـ بالتحية أولا وبالثقة بإخلاصك ودأبك أن تضيف إلى ما تقدم من خبرتك ما يحرك هذه الموضوعات ويجعلها يسيرة على المتعلمين يتقبلونها مصقولة بمواقف التدريب على استخدامها استخداما لغويا سليما ، والله نسأل العون ونسأله فقه الكلام .

«المؤلفون»




تدريبات عامة
على ما سبقت
دراسته



التدريب الأول*

(١) ميز الجملة المفيدة من غير المفيدة فيما يأتي :

- المئذنة التي ينطلق منها صوت المؤذن

- ....

- دعائي لأمي واجب في كل وقت .

- ....

- دأب حكام الكويت على الشورى في حكمهم

- ....

- الرياضة في المجتمعات المعاصرة

- ....

- ألقى سمو الأمير الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح

- ....

- ترعى الكويت الشباب بالتربية والتعليم

- ....

(٢) أكمل ما يأتي بما يكون جملة مفيدة :

- أقسمت يا كويت ....

- يهذب الإسلام ....

- يضم المركز العلمي ....

- جهزت الأم ....

- يبر الأبناء ....

- استخدم العامل ....

- أكرم الرجل ....

(*) الجملة المفيدة وغير المفيدة

التدريب الثاني *

(أ)

اقرأ الجمل الآتية ، ثم ضع خطاً تحت ركني كل منها :

- خلق اللّه الأرض في ستة أيام .
- ترتقي الأمم بما تقدمه للبشرية من نفع .
- الأمة التي تنشر الخير في أرجاء الدنيا أمة عظيمة .
- المجاهد في سبيل الله بالروح والمال مؤمن .
- خير الأعمال أدومها .
- العمل الصالح ينجي صاحبه من الهلاك .
- نعم اللّه على عباده لا تعد ولا تحصى .
- سماء الكويت متلألئة بعلمائها ومربيها .

* * * *

(ب)

اضبط الكلمات التي تحتها خط في الجمل الآتية :

- يحافظ على أمن الوطن كل شريف .
- يدافع عن الحق الإنسان الحر .
- أهل الكويت مجبولون على عمل الخير .
- المجتهد في دراسته حريص على تحقيق التفوق .

(*) التمييز بين ركني الجملة

(ج)

املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمات تتمم معنى الجملة :

- الصدق في العبادة . . . . الإيمان .
- يحرص . . . . على تربية المتعلمين .
- يتحقق . . . . بالاجتهاد والمثابرة .
- المواطن الشريف . . . . من أجل وطنه .
- حماية الوطن . . . . على كل إنسان يعيش عليه .
- جو الكويت في فصل الربيع . . . .
- تنتشر في أنحاء البلاد . . . . في شهر فبراير .

* * * *

(د)

أ ـ صف الصورة المقابلة بثلاث جمل مفيدة تبدأ باسم :



. . . .

. . . .

. . . .

ب ـ علّق على الصورة المقابلة بثلاث جمل مفيدة تبدأ بفعل :



. . . .

. . . .

. . . .

التدريب الثالث *

أ ـ أتمم ما يأتي بما يجعل منها جملا بسيطة :

١ ـ العلم . . . . ماض .

٢ ـ الحياء . . . . المرأة .

٣ ـ تغرد . . . . في الربيع .

٤ ـ تسبح . . . . في البحار .

ب ـ اجعل من الجمل البسيطة الآتية جملا ممتدة :

١ ـ يذهب الطالب إلى مدرسته . . . .

٢ ـ يقف العصفور فوق الغصن . . . .

٣ ـ يوجه اللاعب الهدف . . . .

٤ ـ الصلاة تنهى عن . . . . وتهذّب . . . .

٥ ـ الأم تربي أبناءها . . . .

ج ـ كون من الكلمات التالية جملا بسيطة ، وأخرى ممتدة :

١ ـ (يحيّي ـ في ـ كل ـ طابور ـ الطلاب ـ يوم ـ الصباح ـ علم الكويت ـ حباً ـ مرفرفاً ـ للوطن ـ منهم ـ وتقديرا ـ لكفاح الأجداد ـ)

جملة بسيطة : . . . .

جملة ممتدة : . . . .

٢ ـ (يرتفع ـ شامخاً ـ المباني ـ فوق ـ الكويت ـ الحكومية ـ للاستقلال ـ علم ـ رمزاً)

جملة بسيطة : . . . .

جملة ممتدة : . . . .

(*) الجملة البسيطة والجملة الممتدة

د. ميِّز الجملة البسيطة من الجملة الممتدة بكتابة نوعها بين القوسين :

١. يأكل الطفل غذاءه . (   )

٢. يهوّم الطير بجناحيه مغرداً في الفضاء الرحب . (   )

٣. يجري اللاعب . (   )

٤. تزدحم الطرقات . (   )

٥. ينام الحاكم العادل بين رعيته قرير العين هانئا دون خوف . (   )

٦. يهذّب الأب أبناءه محافظاً على التقاليد التزاماً بقيم المجتمع . (   )

٧. يسخو الكريم بماله . (   )

٨. يعتز المعلم برسالته . (   )

٩. يتدفق الماء العذب من بين الصخور تدفقاً قوياً مشكلاً شلالات جميلة المنظر . (   )

هـ. حوّل الجمل الممتدة الآتية إلى جمل بسيطة :

١. يستيقظ الطالب النشيط من النوم صباحاً في وقت مبكر استعداداً للذهاب إلى المدرسة .

....

٢. يصون المواطن الصالح وطنه محافظاً على استقلاله وحريته حباً به .

....

٣. الشجرة المثمرة أكثر جمالاً ونفعاً من الشجرة غير المثمرة .

....

٤. النسيم العليل منعش للإنسان صباحاً لطيف به مساء ينشّط دورته الدموية تنشيطاً .

....

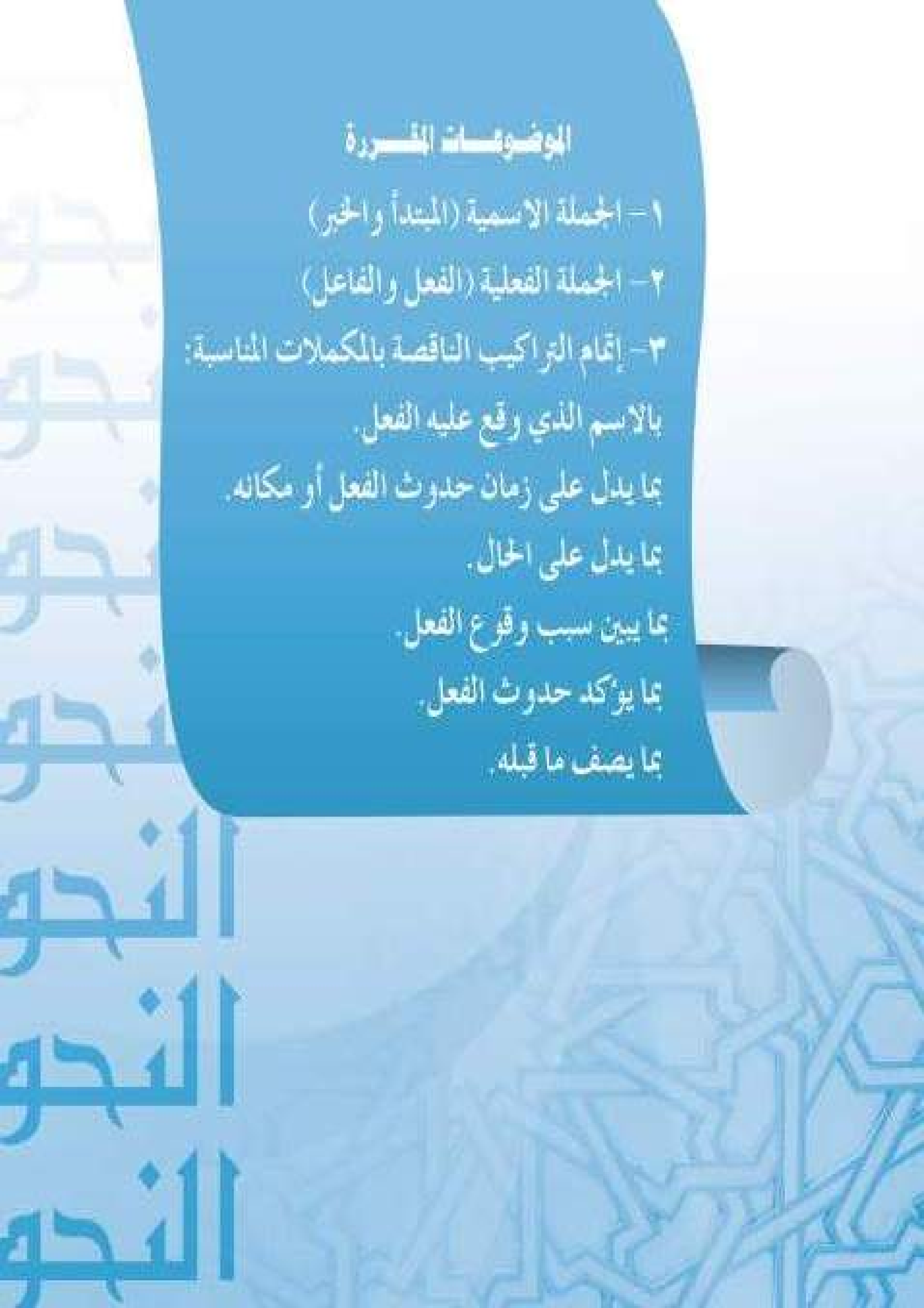
و ـ تمّ الجملتين التاليتين بوضع الكلمات المناسبة في الفراغات :

يصلي المسلمون في .... خمس .... مفضلين ....

الجماعة في .... تقربا من .... وطمعا ....

٢ ـ للأم على الأبناء .... ولها في .... مكانة

لسهرها على راحتهم .... وتفانيها من .... حرصا على



الموضوعات المقررة
١- الجملة الاسمية (المبتدأ والخبر)
٢- الجملة الفعلية (الفعل والفاعل)
٣- إتمام التراكيب الناقصة بالمكملات المناسبة:
بالاسم الذي وقع عليه الفعل.
بما يدل على زمان حدوث الفعل أو مكانه.
بما يدل على الحال.
بما يبين سبب وقوع الفعل.
بما يؤكد حدوث الفعل.
بما يصف ما قبله.
النحو



١- الجملة الاسمية

في يوم من أيام الربيع الجميلة قال أبو خالد : السماء اليوم صافية ، زرقاء كزرقة البحر ، والشمس ساطعة ، والجو معتدل ، نسائمه لطاف ، والأرض بساط تزينه الألوان ، فهيا أم خالد نخرج إلى أحضان الطبيعة في برنا الجميل نقضي سويعات في المتعة والاستجمام ، فقالت أم خالد : الفكرة رائعة ، ونحن مشتاقون للراحة والاستمتاع بالربيع . فقال خالد في حماسة : أنا وإخوتي سعداء بهذه الرحلة ، وكل منا سيعد حاجاته استعداداً لها ، فقال الوالد : حسنا ، فلنتعاون إذاً في إعداد ما نحتاج إليه في هذه الرحلة بسرعة ، وهكذا جهزت الأسرة لوازمها ، وركبوا جميعا في السيارة ، وانطلقوا إلى منطقة خضراء مزدانة بالأعشاب والزهور ، وهناك أنزلوا حاجاتهم ، وانصرف كل منهم إلى مزاولة ما يرغب فيه من عمل أو لعب ، ثم اجتمعوا إلى الغداء يتبادلون الأحاديث والحكايات ، وفي المساء ، عادوا إلى البيت وقد امتلأت نفوسهم حبوراً وسروراً .

المناقشة :

١ ـ لم اقترح أبو خالد الرحلة؟

....

....

٢ ـ أتمم ما يلي بكلمة مناسبة من القطعة :

- الشمس ....
- نسائمه ....
- نحن .... للراحة .

٣ ـ انظر للجملة السابقة ثم أجب :

- فمم تتألف؟
- ماذا نسمي هذه الجمل؟ وما السبب؟
- ماذا نسمي الاسم الأول منها؟
- ما الفائدة التي أضافها الاسم الثاني؟
- حاول حذف أحد جزأي (ركني) الجملة ماذا يحدث للمعنى؟
- ما علامة وضبط الاسم الأول والثاني؟ ولِمَ؟

من إجابتك عن الأسئلة السابقة تستنتج أن :

١ ـ الجملة الاسمية تتألف من جزأين (ركنين) أساسيين هما : المبتدأ والخبر ، ويُسمى كلٌ منهما (ركنا) .

٢ ـ يسمى الركن الأول مبتدأ لأننا نبتدئ الكلام به ، وليس قبله كلام ، وهذا سبب رفعه ، فهو مرفوع بالابتداء .

٣ ـ يسمى الركن الثاني (خبراً) لأنه أخبر عن الأول (المبتدأ) وأتم معناه وهو مرفوع ، والذي جعله مرفوعا هو المبتدأ .

فتذكر أيها الطالب أن :

١ ـ الجملة الاسمية تبدأ باسم .

٢ ـ الجملة الاسمية تتألف من مبتدأ وخبر مرفوعين .

٣ ـ المبتدأ يأتي أولا ، والخبر ثانيا ، ونسمي كلا منهما (ركنا) .

٤ ـ الجملة الاسمية لا يتم معناها إلا بالخبر .

التدريبات:

١ ـ ضع خطاً تحت المبتدأ وخطين تحت الخبر فيما يلي :

- هذا شرطي مهذب .
- هؤلاء نساء مصونات .
- الذين يحافظون على المرافق العامة مواطنون صالحون .

٢ ـ ضع خبرا مناسباً لكل مبتدأ فيما يأتي :

- الكويت ....
- هم ....
- هذان ....

٣ ـ ضع مبتدأ مناسباً في الفراغات الآتية :

- .... معتدل في الربيع .
- اللاعبان .... في الملعب .
- المعلمات .... على طالباتهن .

٤ ـ اضبط الكلمات التي تحتها خط :

- الجو جميل في فصل الربيع .
- أيام الشتاء باردة .

٥ـ عبر عن الصور التالية بجمل اسمية تامة :



ـ ....



ـ ....



ـ ....

٢ – الجملة الفعلية

اجتمع الأب إلى زوجته وولديه عبدالله وسلمى في جلسة عائلية يتناولون الغداء فقال الأب : أراك يا عبدالله تجلس أمام الحاسوب وقتا طويلا كل يوم ، وأنت يا سلمى تجلسين أمام التلفاز فترات طويلة ، ولا أرى كتابا في يديكما ، فمتى تعدان دروسكما؟ وقبل أن يجيبا قالت الأم : نعم يا أبا عبدالله صدقت والله ، إن الحاسوب والتلفاز يلهيانهما ، وكم نصحتهما بألا ينشغلا بهما عن الدراسة .

فقال عبدالله : يا أبت ، أنا أرى أن الحاسوب يفيد ولا يضر ، ويزود الإنسان بمعلومات لا يعرفها . وقالت سلمى : وأنا كذلك أجد منافع كثيرة في مشاهدة التلفاز فهو يعرض لنا برامج متنوعة منها ما هو مسلٍّ ومنها ما هو مفيد ، فقالت الأم : هذا صحيح يا سلمى ، ولكن الإسراف في متابعة التلفاز يعيقك عن التحصيل والدراسة ، ولا يترك لك وقتا لها ، وكذلك الحاسوب يا عبدالله ، وهنا توجه الأب إلى ولديه قائلا : إذا أحسن الإنسان استخدام التلفاز والحاسوب ، وسخرهما للفائدة والعلم فلا ضرر فيهما ، ولكن الضّرر في أن ينفق الإنسان الوقت كله في استخدامهما على نحو ضار ، فاحرص يا عبدالله ، واحرصي يا سلمى على الدراسة ففيهما النجاح والسعادة في الحياة .

١ ـ عم نهى الأب ولديه؟ وبم نصح لهما؟

٢ ـ انظر أيها الطالب في الجملة التالية ثم أجب :

– اجتمع الأب إلى زوجته وأولاده .

أ ـ ما الحدث في هذه الجملة؟

ب ـ من قام بهذا الحدث؟

ج ـ مم تتألف هذه الجملة؟

د ـ هل تم المعنى أم كان ناقصا؟

هـ ـ ماذا نسمي الحدث؟

و ـ ماذا نسمي من قام به؟

٣ ـ انظر في الجمل التالية وحدد الفعل والفاعل فيها :

- قالت الأم .
- يفيد الحاسوب ولا يضر .
- توجه الأب قائلا .
- أحسن الإنسان استخدام الحاسوب .
- ينفق الإنسان الوقت .

٤ ـ حاول أن تحذف الفعل أو الفاعل في هذه الجمل فماذا يحدث للمعنى؟

إذن نستنتج مما تقدم :

١ ـ الجملة الفعلية : هي النوع الثاني من الجمل في اللغة العربية .

٢ ـ الجملة الفعلية تتألف من :

- حدث ونسميه (فعلاً) ، وهو الركنُ الأولُ .
- محدث ونسميه (فاعلاً) ، وهو الركن الثاني .
- الفاعل يكون مرفوعاً دائماً .
- الفاعل يكون مفرداً أو مثنى أو جمعاً .
- أما الفعل فيكون ماضيا أي ما حدث في الزمن الماضي ، أو مضارعا يحدث الآن او في المستقبل ، أو أمرا وهو الذي يدل على طلب إحداث الفعل من قبل الفاعل المخاطب .

التدريبات:

أ ـ حدّد من الجمل التالية ما يدل على الحدث فيها :

١ ـ نصح الوالد ابنه بعدم الجلوس أمام الحاسوب كثيراً .

الحدث : ....

٢ ـ قبل الولد نصيحة والده شاكراً .

الحدث : ....

٣ ـ يُحدث الحاسوب ضرراً في العيون أحياناً .

الحدث : ....

٤ ـ يقدم الحاسوب خدمات كثيرة للناس .

الحدث : ....

٥ ـ احرص ـ أيها الطالب ـ على تنظيم الوقت .

الحدث : ....

٦ ـ التزمي ـ أيتها الفتاة ـ بالأخلاق القويمة .

الحدث : ....

ب ـ ضع في كل فراغ مما يأتي حدثاً مناسباً لما بعده :

١ ـ .... المُجدُّ بالجائزة .

٢ ـ .... اللاعب الفوز في المباراة .

ج ـ كوّن من الكلمات التالية جملة فعلية تامة المعنى :

(نصح ـ أسرفت ـ يزودنا ـ الأب ـ سلمى ـ ولديه ـ في مشاهدة التلفاز ـ الحاسوب ـ بالمعارف)

الجملة :

ـ ....

د- اجعل كل اسم من الأسماء الآتية فاعلاً في جملة فعلية تامة :

(المطر- المدرسة- العصفور)

- ....

- ....

- ....

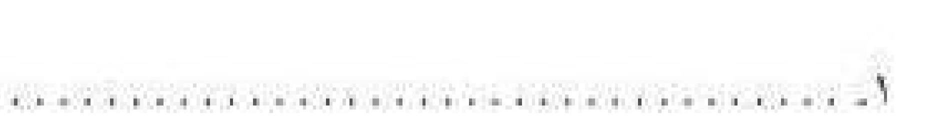
هـ- اجعل من قام بالحدث مثنى مرة ، وجمعاً مرة أخرى في الجملة الآتية ، وغير ما يلزم :

(يحرص الطبيب على صحة مرضاه) .

المثنى : ....

الجمع : ....

و- كوّن ثلاث جمل تعبّر عن حدث يتعلق بمضمون الصور :



١- ....



٢- ....



٣- ....

تابع / الجملة الفعلية

اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب عن الأسئلة بعدها :

«إذا أرادَ الصَّيادون أن يَصيدوا فيلاً حيّاً **عمدوا** إلى طريقهِ الذي يذهبُ منه إلى الماءِ ، فيحفرُ أولئكَ الصَّيّادون حفرةً ، ويسقفونها بالخشبِ ، **ويسترونها** بالنباتِ والترابِ ، فإذا مرَّ عليها الفيل **انكسرت** ؛ فيسقط في الحفرة ؛ **فيبادر** بعضُ هؤلاءِ الصيادين ، فيضربونه ضرباً مؤلماً ، ولكن بعد ذلك **يأتي** رجلٌ تختلفُ ملابسهُ عن ملبسهم ويُبعدُهم عنه ، ويأتيه بالأكلِ والماءِ حتى **يألفَه** ؛ فيخرج من الحفرة وقد سلمَ قيادهُ وزال عناده» .

أولا :

- ضع عنواناً مناسباً للفقرة .

....

- كيف يصطاد الصيادون الفيل؟

....

- وما الطريقة التي يسيطرون بها على الفيل بعد صيده؟

....

ثانيا : حدد الفاعل لكل فعل تحته خط في الفقرة السابقة :

الفعل	فاعله
أراد	
عمدوا	
ويسترونها	
مرّ	
انكسرت	
فيبادر	
يأتي	
يألفه	

ثالثاً : ضع مكان النقط فيما يأتي الفاعل المناسب واضبطه من الكلمات التالية :

(رسول ـ الفائز ـ الله ـ كل ـ المعلم)

١ ـ لا يؤاخذكم .... على النسيان .

٢ ـ يتضاءل .... شيء أمام قدرة الله .

٣ ـ ألقى .... درساً مفيداً على طلابه .

٤ ـ بلغ .... الذُّرا بين المتسابقين .

٥ ـ قال .... الله ـ صلى الله عليه وسلم ـ : «أوصاني .... بالإخلاص في السر والعلن»

رابعا : كوّن جملاً تامة المعنى بحيث تكون الكلمات التالية فاعلاً فيها :

(المجتهدان ـ الفلاحون ـ المتسابقة ـ الدّين ـ السماء)

الجمل :

١ـ ....

٢ـ ....

٣ـ ....

٤ـ ....

٥ـ ....

خامسا : حوّل الجمل التالية من اسمية إلى فعلية وغير ما يلزم :

١ ـ المسلمون يحتفلون بعيد الفطر بعد شهر رمضان .

٢ ـ المهندسان يبنيان من أجل رفاهية شعبهما .

٣ ـ الطالبة تكتب الدرس .

٤ ـ المؤمنات تحافظن على دينهن .

٣- إتمام التراكيب الناقصة بالمكملات المناسبة بالاسم الذي يقع عليه الفعل

احترام النظام واجب وطني

قاد خالدٌ سيارتَه بسرعةٍ في طريقٍ مزدحمةٍ بالسياراتِ والمارةِ ، وكان يجلسُ إلى جانبِه صديقُه عُمَرُ وقد لاحظَ سرعةَ السيارةِ تزدادُ فقالَ : ما لي أرى السيارةَ تندفعُ بسرعةٍ كبيرةٍ يا خالدُ وأنت تعرفُ عاقبةَ السُّرعةِ في الطرقِ المزدحمةِ ، وتَعْلَمُ أنَّ قانونَ المرورِ يمنعُ السائقينَ من السرعةِ الزائدةِ عن الحدِ المقررِ ، فقالَ خالدٌ : إذا أطَعْنا القانونَ في كلِّ شيءٍ فإنّنا نفقدُ حريتَنا ، ونقضي الساعاتِ في الطرقاتِ نشاهدُ السياراتِ تسيرُ ببُطءِ السلاحفِ ، فقالَ عمرُ : لا يا خالدُ ، إذا احترَمْنا القانونَ نحترمُ حقَّ الآخرين ، فكلُّ النّاسِ يريدون الوصولَ إلى غاياتِهم بسرعةٍ ولكنّهم ملتزمون بالنظامِ ، وهذا ما يجعلُك مُختلفاً عنهم ، فاعلمْ يا صديقي أنَّ حُرّيتَك تبدأ حيثما تنتهي حريةُ الآخرين ، فقال خالدٌ : وقد خفَّفَ السرعةَ صَدَقْتَ يا عمرُ فيما تقولُ : وأشكرُ لكَ نصيحتَك ، وأَعِدُكَ بأنّي سألتزمُ النظامَ ، واحترامَ حقوقَ الآخرينَ ما حييتُ .

أجب عن الأسئلة التالية :

١ ـ ما مخاطر السرعة في الأماكن المزدحمة؟

....

٢ ـ كيف استطاع عمر إقناع صديقه خالد باحترام القانون؟

....

٣ ـ «قاد خالد سيارته بسرعة» .

أ ـ ما نوع هذه الجملة؟

....

ب ـ ما الفعل فيها؟ ومن قام بهذا الفعل ؟

....

ت ـ علام وقع فعل الفاعل فيها؟

....

ث ـ ماذا يحدث لمعنى الجملة إن حذفنا كلمة : السيارة؟

....

ج ـ أتمم الناقص فيما يلي وسمّه :

....

ـ لاحظ عمر (...........) السيارة تزداد . اسمه : ....

ـ يمنع القانون (...........) من السرعة . اسمه : ....

ـ كيف كان المعنى قبل إتمام الجملة بما وقع عليه الفعل؟

ـ هل ترى ما أتممت به الجمل هنا ضروريا للمعنى؟

إذن مما تقدم تستنتج أن :

ما يقع عليه فِعْلُ الفاعل من المكملات الضرورية للجملة الفعلية بعد ركنيها الأساسيين (الفعل والفاعل) المفعول به ، ويكون منصوباً دائماً .

التدريبات:

١ـ حدد ما يقع عليه الفعل فيما يأتي :

- أرى السيارة تندفع بسرعة .

ما وقع عليه الفعل ....

- يمنع قانون المرور السائقين من السرعة الزائدة .

ما وقع عليه الفعل ....

- السرعة الفائقة تسبب الحوادث .

ما وقع عليه الفعل ....

- الناس يريدون الوصول إلى غاياتهم بسرعة .

ما وقع عليه الفعل ....

- يلتزم المواطن الواعي آداب الطريق .

ما وقع عليه الفعل ....

٢ـ ضع ما يقع عليه فعل الفاعل المناسب مضبوطا بالشكل في كل فراغ فيما يأتي :

- يبني الكويتيون .... بوعي واهتمام .
- يُحرّم الإسلام .... الميتة .
- ينير العلم .... المتعلمين .
- علمك الله .... لم تكن تعلم .

٣ ـ اجعل أحد الاسمين في كل قوس من الأقواس التالية من قام بالفعل والآخر ما يقع عليه فعل الفاعل في جملة تامة ومفيدة من إنشائك .

- (الصياد - العصفور) ....
- (الطالب - المدرس) ....
- (الغزال - الأسد) ....
- (السفينة - القائد) ....

٤ ـ أتمم الجمل التالية باسم قام بالعمل والآخر بما يقع عليه فعل الفاعل :

	الفاعل	المفعول به
- نشر	....	....
- غسل	....	....
- عاقب	....	....
- يحفظ	....	....

٥ ـ اضبط ما تحته خط فيما يأتي :

(يحترم الطالب المعلم)

....

(كافأت المعلمة المجدة)

....

٦ ـ اكتب فقرة تحتوي على جمل فعلية ، مُبيّناً الاسم الذي وقع عليه الفعل مستعيناً بالصورتين الآتيتين : .

....

....

....

....





إتمام التراكيب الناقصة
بما يدلّ على زمان حدوث الفعل أو مكانه

أعمى ينصح بصيراً

تصاحب رجلان يوماً ، وكان أحدهما أعمى والآخرُ بصيراً ، فسارا معاً ساعةً في رحلة بين أشجار غابة ، وبينما كانا مشغولين بالحديث وقعا في حفرة عميقة تحت مستوى سطح الأرض .

أخذ الرجل البصير يبكي وينادي : أيها الناس أنقذونا ، بينما بقي الأعمى خلف جدار الحفرة هادئاً ، انتبه البصير برهة لصمت صديقه الأعمى وهدوئه ، فتعجّب ، وسأله مستنكراً : كيف تستطيع أن تبقى هادئاً وأنت تعلم أننا على مشارف الهلاك؟ ، ولماذا لم تطلب النجدة حين وقعنا؟

فردَّ الأعمى قائلاً : لأني مؤمنٌ بقضاء الله ، ولا أشك في رحمته لحظة ، ولأني لم أخطئ خطأك ، قال البصير : وفيم أخطأت؟ قال الأعمى : إنك لم تنتفع بما وهبك الله من بصر ، فاجلس يا أخي فوق هذا الركام هادئاً ، وادع ربك طالباً عونه .

خجل الرجل البصير من نفسه ، وكفَّ عن البكاء ، وجلس في هدوء حتى جاء رجلٌ أنقذهما ، ووقفا معاً أمام مدخل الغابة فرحيْن ، شاكريْن حُسْنَ صنيعه ، حامديْن لله فضله ورحمته .

أولاً - أ - بم تصف كلا من الرجلين؟

....

ب - هل انتظر مُنقِذُهما جزاءً على صنيعه؟ وبم تصفه؟

....

ج - ما الفائدة التي حصّلتها من هذه القصة؟

....

ثانياً : اقرأ الجمل التالية ،ثم الحَظْ الكلمات التي تحتها خط فيما يأتي :

(أ)

ـ تصاحب رجلان يوماً .

ـ فسارا معاً ساعةً .

ـ انتبه البصير برهةً .

ـ لماذا لم تطلب النجدة حينَ وقعنا؟

ـ لا أشك في رحمته لحظةً .

(ب)

ـ فسارا في رحلة بينَ أشجار غابة .

ـ فوقعا في حفرة عميقة تحتَ سطح الأرض .

ـ بقي الأعمى خلفَ جدار الحفرة هادئاً .

ـ فاجلس يا أخي فوقَ هذا الركام .

ـ فرقفا أمامَ مدخل الغابة فرحين .

ثالثاً : بعد ملاحظتك الجمل السابقة والكلمات المخطوط تحتها :

حاول استنتاج الإجابة عن هذه الأسئلة قبل قراءتك الإجابة الواقعة بعدها :

ـ علام تدل الكلمات التي تحتها خط في جُمل المجموعة (أ)؟

ـ وعلام تدل الكلمات التي تحتها خط في جمل المجموعة (ب)؟

ـ ما علامة ضبط آخر هذه الكلمات في الجمل السابقة؟

ـ من خلال استقرائك وملاحظتك للأمثلة السابقة سوف تستنتج أن :

١ ـ الكلمات (يوما ، وساعة ، وبرهة ، وحين ، ولحظة) في المجموعة (أ) أسماء دلت على زمن وقوع الفعل .

ومن الأسماء التي تدل على زمان وقوع الفعل غير تلك الواردة في الأمثلة (غداً ، وصباحاً ، ومساءً ، وليلاً ، ونهاراً ، وأسبوعاً ، وشهراً ، وسنة ، وبكرة ، وأصيلاً ، وفجراً . . . وغيرها) .

٢ ـ الكلمات (بين ، وتحت ، وخلف ، وفوق ، وأمام) في المجموعة (ب) دلت على مكان وقوع الفعل .

ومن الأسماء التي تدل على مكان وقوع الفعل غير تلك الواردة في الأمثلة (قُدّام ، ووراء ، ويمين ، ويسار ، وشمال ، وجنوب . . . وغيرها) .

٣ ـ الفتحة هي علامة الضبط على آخر هذه الأسماء .

* * * *

التدريبات:

١ـ عيّن الاسم الدال على الزمان أو المكان في الآيات القرآنية الكريمة الآتية :

- ﴿ وَجَآءُوٓ أَبَاهُمۡ عِشَآءٗ يَبۡكُونَ ﴾ (يوسف : ١٦)
- الاسم .... يدل على ....
- ﴿إِنَّ هَٰٓؤُلَآءِ يُحِبُّونَ ٱلۡعَاجِلَةَ وَيَذَرُونَ وَرَآءَهُمۡ يَوۡمٗا ثَقِيلٗا﴾ (الإنسان : ٢٧)
- الاسم .... يدل على ....
- ﴿ فَسُبۡحَٰنَ ٱللَّهِ حِينَ تُمۡسُونَ وَحِينَ تُصۡبِحُونَ ﴾ (الروم : ١٧)
- الاسم .... يدل على ....

﴿ وَرَفَعَ بَعۡضَكُمۡ فَوۡقَ بَعۡضٖ دَرَجَٰتٖ لِّيَبۡلُوَكُمۡ فِي مَآ ءَاتَىٰكُمۡۗ ﴾ (الأنعام : ١٦٥)

- الاسم .... يدل على ....

﴿ لَّقَدۡ رَضِيَ ٱللَّهُ عَنِ ٱلۡمُؤۡمِنِينَ إِذۡ يُبَايِعُونَكَ تَحۡتَ ٱلشَّجَرَةِ ﴾ (الفتح : ١٨)

- الاسم .... يدل على ....

﴿ فَإِذَا جَآءَ أَجَلُهُمۡ لَا يَسۡتَـٔۡخِرُونَ سَاعَةٗ وَلَا يَسۡتَقۡدِمُونَ ﴾ (الأعراف : ٣٤)

- الاسم .... يدل على ....

٢ـ ضع اسماً يدل على الزمان أو اسماً يدل على المكان في كل فراغ مما يأتي :

- لا تطل الجلوس .... التلفاز .
- استثمر مواهبك .... حاجتك إليها .
- جعل الله مرتبة العالم .... مرتبة الجاهل .
- الجنة .... أقدام الأمهات .
- تزدحم الأسواق في الكويت ....
- استفد من أحداث الماضي ، ثم ألقها .... ظهرك .

٣ ـ استخدم الأسماء الآتية لتدل على الزمان أو المكان في جمل من إنشائك :

ـ مساءً . . . .

ـ شهراً . . . .

ـ نهاراً . . . .

ـ شمالاً . . . .

ـ قُدّام . . . .

ـ ميلاً . . . .

٤ ـ عبر عن الصورة التي أمامك بأربع جمل فعلية تنميها بأسماء دالة على زمان وقوع الفعل أو مكانه .

. . . .

. . . .

. . . .

. . . .



❁ ❁ ❁ ❁

إتمام التراكيب الناقصة
بما يدل على الحال

تعب التعلُّم أفضل من ذل الجهل

خَرَجَ خالدٌ للهوِ واللَّعبِ مُهملاً دروسَه ، وأسْرَفَ في إنفاقِ الوَقْتِ تاركاً واجباته ، فرَكِبَ دراجتَه مُسرعةً يلهو ويلعبُ بها ، وبعد قضاءِ وقتٍ طويلٍ أرادَ أنْ يرتاحَ في بستانٍ قريبٍ ، فرأى طائراً فوقَ شجرةٍ معلماً صغارَه الطيرانَ ، فأخْرَجَ الأولَ آخذاً إياه أمامَه من أسفلِ الغُصْنِ إلى أعلاهُ ، ومنْه إلى ما يجاورُه ثم إلى أبْعَدَ منه وهو يتْبَعُه ، ومازالَ به يعلِّمُهُ حتى قَدَرَ أنْ يطيرَ من هذهِ الشجرةِ إلى شجرةٍ أخرى ، فتركَه معتمداً على نفسه ، وهكذا علَّمَ صغارَه متوالِين واحداً واحداً حتى جاءَ آخرهُم ، فلم يَقْدرْ على اتباعِه ، فأخذه إلى العُشِّ ونقرَه نقراً خفيفاً ، وأخْرَجَه وطارَ ، فتبعَهُ ، ثم عَجَزَ ، فأخَذَه ونَقَرَه نقراً شديداً مرةً ثانيةً وطار ، فتبعه ، ومازالَ به حتّى صارَ كإخوته ، فطار محلقاً في الفضاءِ مستمتعاً بحريته .

عادَ الطائرُ وصغارُه إلى العش . . . . ، فلما رأى خالدٌ المهملُ الطائرَ . . . . في الفضاءِ ، وأدركَ تحمُّلَ الصغيرِ متاعبَ التعلُّمِ ، خاطَبَ نَفْسَه . . . . : إن أنا تحمَّلْتُ مشقاتِ التعلُّمِ . . . . عليها في جُزْءٍ من حياتي ، عشتُ . . . . بقيةَ عمري ، فعادَ إلى بيته . . . . بدروسه عازماً على الجدِّ والاجتهادِ ، فكانَ النجاحُ حليفَه .

اقرأ الجمل الآتية ثم أجب عما بعدها من أسئلة :

(أ)

- خرج خالدٌ للهو واللعب مهملاً دروسه .
- وأسرف في إنفاق الوقت تاركاً واجباته .
- فركب دراجته مسرعةً يلهو ويلعب بها .
- فأخرج الأول آخذاً إياه أمامه .

- فتركه معتمداً على نفسه .

- وهكذا علم صغاره متوالين واحداً واحداً .

- لاحظت الكلمات المخطوط تحتها في أمثلة المجموعة (أ) المأخوذة من القصة التي قرأتها :

أ - عيّن هذه الكلمات .

ب - هذه الكلمات بيّنت حال أسماء قبلها ، حدد هذه الأسماء .

ج - ما الحركة التي وُضِعَتْ على آخر كل كلمة منها؟

د - ضع في كل فراغ من الفقرة الثانية من القصة كلمة تُبين حال الاسم الواقع قبلها .

وبالإجابة عن الأسئلة السابقة تستنتج أن :

● الكلمات (مهملاً ، تاركاً ، مسرعة ، آخذاً ، معتمداً ، متوالين)

جاءت مبينة حال الأسماء (خالد ، دراجة خالد ، الطائر (الأب) الطائر (الصغير) ، الطائر الكبير وأفراخه) .

● ويمكنك أن تضع في فراغات الفقرة الثانية من القصة مثل الكلمات الآتية :

- عاد الطائر وصغاره إلى العش مسرورين .

- رأى خالد المهمل الطائر مُحلّقاً في الفضاء .

- خاطب نفسه قائلاً .

- أنا تحملت مشقات التعلُّم صابراً .

- عشتُ سعيداً بقية عمري .

- فعاد إلى بيته مُعتنياً بدروسه .

❋ ❋ ❋

التدريبات:

١ ـ عيّن الاسم الذي بين حال ما قبله في كل آية كريمة مما يأتي :

- ﴿ فَلَمَّا تَجَلَّىٰ رَبُّهُۥ لِلْجَبَلِ جَعَلَهُۥ دَكًّا وَخَرَّ مُوسَىٰ صَعِقًا ﴾ (الأعراف : ١٤٣)

- الاسم الذي بين حال ما قبله ....

- ﴿ وَخُلِقَ ٱلْإِنسَٰنُ ضَعِيفًا ﴾ (النساء : ٢٨)

- الاسم الذي بين حال ما قبله ....

- ﴿ وَهُوَ ٱلَّذِىٓ أَنزَلَ إِلَيْكُمُ ٱلْكِتَٰبَ مُفَصَّلًا ﴾ (الأنعام : ١١٤)

- الاسم الذي بين حال ما قبله ....

- ﴿ فَرَجَعَ مُوسَىٰٓ إِلَىٰ قَوْمِهِۦ غَضْبَٰنَ أَسِفًا ﴾ (طه : ٨٦)

- الاسم الذي بين حال ما قبله ....

- ﴿ وَسَخَّرَ لَكُمُ ٱلشَّمْسَ وَٱلْقَمَرَ دَآئِبَيْنِ ﴾ (إبراهيم : ٣٣)

- الاسم الذي بين حال ما قبله ....

- ﴿ وَمَا خَلَقْنَا ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا لَٰعِبِينَ ﴾ (الدخان : ٣٨)

- الاسم الذي بين حال ما قبله ....

٢ ـ ضع في كل فراغ مما يأتي اسماً مبيّناً حال ما قبله .

- أحب الصديق ....
- وقف أحمد وخالد .... صديقهما .
- قرأ حمود القصة .... بها .
- يطوف الحجاج بالبيت ....
- وقف السباح على شاطئ البحر ....

٣ ـ اجعل كل كلمة مما يأتي اسماً يبين حال ما قبله في جمل من إنشائك :

- (عالم) ....
- (مقدِّر) ....
- (مُتحزِّين) ....
- (متحملين) ....
- (رحيمات) ....

٤ ـ أيها المريض واجهْ الآلام قوياً صابراً .

خاطب بالعبارة السابقة :

المفردة المؤنثة ....

المثنى المذكر ....

المثنى المؤنث ....

جماعة الذكور ....

جماعة الإناث ....

٥ ـ عبِّر عن الصورة التي أمامك بأربع جمل فعلية تُنْمي كلاًّ منها باسم يبين حال ما قبله .

....

....

....

....

❋ ❋ ❋

إتمام التراكيب الناقصة بما يبين سبب وقوع الفعل

سَأَلَ محمدٌ أباه وقد حَزَمَ أمرَه على زيارة الديار المُقَدَّسة في مكّة والمدينة المنورة ، لماذا تُصِرُّ كُلَّ عـام على زيارة مكة والمدينة يا أبتِ ، فقال الوالدُ يا مُحَمَّدُ : إن مكةَ مَهْبِطُ الْوَحْيِ والرسالة وفيها وُلِدَ الرسولُ ـ صلى الله عليه وسلم ـ وإليها تهفو القلوبُ وترنو الأبصارُ **تعلّقاً** بها **وتكريماً** لرسولنا الكريم والأمكنةِ التي تلقّى الْوَحْيَ فيها تخليصاً للبشرية من الشّرك وعبادة الأوثانِ . أما المدينة المنورة فأزورها **حُبّاً** للرسول ـ صلى الله عليه وسلم ـ **وإجلالاً** لمثواه الكريم فعلى ترابها قامتْ أوّلُ دولة للإسلام ، ومنها انطلقتْ الغزواتُ **رغبةً** في نَشْرِ الدعوة **وسَعْياً** إلى ثوابِ اللّه ، فهل عرفْتَ إذن يا مُحَمّدُ ، هدفي من زيارةِ الديارِ المُقدّسةِ كلّ عام؟ أجَلْ يا أبي لقد عَرَفْتُ الآنَ وإنني أتشوقُ لزيارتها **طَمَعاً** برؤيتها وتبرُّكاً بها ، واقتداءً بك . فَسُرَّ الوالد بجوابِ ابنه وشكر له ذلك ودعا له بالتوفيق .

بعد أن قرأت القطعة السابقة أجب عما يلي :

١ ـ عم سأل محمد أباه؟

٢ ـ لم سُرَّ الوالدُ بجواب ابنه؟

٣ ـ أتمم الجملَ التالية بالكلمات المتممة لها من القطعة :

- تهفو القلوب إلى مكة . . . .
- يزور الأب المدينة المنورة . . . . للرسول . . . .
- انطلقت الغزوات . . . . في نشر الدعوة .
- وإنني أتشوق لزيارتها . . . . برؤيتها .

٤ ـ عد إلى هذه الجمل السابقة وأجب عما يلي :

- ما نوعها؟
- بين الفاعل في كل منها؟

٥ ـ ماذا أفادت الأسماء (تعلقا/ تكريما/ حبا/ إجلالا/ رغبة/ طمعا) في مكانها من الجمل؟ وما العلامة الإعرابية لهذه الأسماء .

٦ ـ أجب بأسماء منصوبة كالتي مرت عمايلي :

لماذا تؤدي الصلاة كل يوم؟

التدريبات:

١ ـ ضع خطا تحت الاسم الذي يبين سبب وقوع الفعل فيمايلي :

- كرمت الدولة الشهداء إجلالا لهم .
- يسافر الناس في العطلة طلبا للاستجمام .
- يجتهد الطالب في دروسه تحقيقا للتفوق .
- يبذل الجنود أرواحهم فداء للوطن .
- جهزت الأسرة الأغراض استعدادا للسفر .

٢ ـ ضع في كل فراغ فيما يأتي اسما منصوبا مناسبا :

- زرت صديقي المريض ....
- تسهر الأم الليالي ....لأبنائها .
- انتسب الشابُّ للجيش ....عن الوطن .
- التزم العامل بالدوام ....على النظام .

٣ ـ مما يلي كون جملتين فعليتين مبينا سبب حدوث الفعل فيهما :

يستشهد/ الوطن/ احترم/ تقديرا/ الأبطال/ عن/ العلماء/ دفاعا/ لجهودهم

الجملة الأولى : ....

الجملة الثانية : ....

٤ ـ وظف الأسماء التالية في جمل فعلية مناسبة بحيث تبين حدوث الأفعال فيها .

شوقا / إكراما / اهتماما

....

....

....

٥ ـ عبّر عن الصورتين الآتيتين بجمل فعلية تتضمن أسماء تبين سبب حدوث الفعل :



....

....



....

....

٥ ـ بيّن سبب نصب ما تحته خط :

أَقرأُ الكتبَ تحصيلاً للثقافة .

....

أَحترمُ المعلم تقديراً للعلم .

....

بما يؤكد حدوث الفعل

اقرأ القصة الآتية بعناية ثم أجب عما بعدها :

الغلام والقط

دَخَلَ غلامٌ غُرْفَتَهُ ، فرآه قِطٌّ وهو يدخلُ ، فمشى وراءه مشياً ، فلما رآه الغلامُ بادرَ إلى إغلاقِ النوافذِ مبادرةً ، وجعل يعدو وراءَ القِطِّ عَدْواً ، ويَضْرِبُه بالعصا ضرباً مبرحاً وهو يموءُ ويقفزُ قفزاً حتى كَسَرَ بَعْضَ ما في الغُرْفَةِ من الأدواتِ ، فاغتاظَ الغلامُ اغتياظاً شديداً ، وحَنِقَ على القِطِّ ، وازدادَ في ضربِهِ وإيذائِهِ من غير شَفَقَةٍ ولا رَحْمَةٍ ، فتألَّمَ القِطُّ تألماً ، فاستجمعَ كُلَّ قواه استجماعاً سريعاً ، ووثَبَ على الغلامِ وثبةً مباغتةً ، وأعْمَلَ فيه مخالبه ، فجرَحَ وَجْهَهُ جرحَيْنِ ، فأسرعَ الغلامُ إلى الباب إسراعاً ، وفتحه مستغيثاً ففرَّ القِطُّ ونجا ، وبقي الغلامُ مُشَوَّهَ الوَجْهِ طولَ حياتِهِ ، وعرَفَ بنفسه أنَّ جزاءَ سيئةٍ مثْلُها ، وأنَّ الظلم مرتعه وخيم .

أولاً :

١ . بم تصف ما فعله الغلام مع القط ؟

....

٢ . وما الذي تفعله إذا كنت مكانه ؟

....

ثانياً : اقرأ الجمل التالية ، ثم الْحظ الكلمات التي تحتها خط فيما يأتي :

(أ)

- مشى وراءه مشياً .
- فتألم القط تألماً .
- بادر إلى إغلاق النوافذ مبادرة .

- ويضربه بالعصا ضرباً مبرحاً .
- فاغتاظ الغلام اغتياظاً شديداً .
- فاستجمع كل قواه استجماعاً سريعاً .
- ووثب على الغلام وثبة مباغتة .
- فجرح وجهه جَرحَين .

ثالثاً : بعد ملاحظتك الجمل السابقة والكلمات المخطوط تحتها :

حاول استنتاج الإجابة عن هذه الأسئلة :

١ ـ ما الذي أكدته الكلمات (مشياً ، تألماً ، مبادرة) ، و(ضرباً ، واغتياظاً ، واستجماعاً) ، و(وثبة ، وجَرحَين) ؟

٢ ـ ما علامة ضبط كل اسم من الأسماء المخطوط تحتها في الأمثلة السابقة؟

من ملاحظتك الأمثلة ، وموازنتك بين الكلمات المخطوط تحتها في الأمثلة

١ ـ نجد أنّ كلاًمن الكلمات (مشياً ، تألماً ، مبادرة) ، و(ضرباً ، واغتياظاً ، واستجماعاً ، ووثبة) اسم أكّد الأفعال (مشى ، تألّم ، وبادر ، وضرب ، واغتاظ ، واستجمع ، ووثب) ، على الترتيب .

٢ ـ كل الأسماء التي أكدت الأفعال في الأمثلة جاءت منصوبة .

* * *

التدريبـــات:

١ ـ ضع خطاً تحت الاسم الذي أكد الفعل قبله في كل جملة مما يأتي :

- يعدو الغلام وراء القط عَدْواً .
- قفز القط قفزتين سريعتين .
- حنق الغلام على القط حنقاً شديداً .
- أسرع الغلام إلى الباب إسراعاً .
- يرحم المسْلم الشفيق الحيوانَ رحمةً دائمةً .

٢ ـ أكمل ما يأتي باسم مناسب يؤكّد الفعل قبله :

- تلمع النجوم في الليل ....
- فتهدي الناس في الظلمات ....
- مال الفتى إلى حب الخير ....
- فتصدق بماله الفقير ....
- قذف اللاعب الكرة نحو الشباك .... محكمة .
- فضربها حارس المرمى .... ، فأبعدها عن مرماه .

٣ ـ اجعل كل اسم مما يأتي مؤكداً لفعله مضبوطاً في جملة من إنشائك :

- تبذُّل ....
- استعانة ....
- ارتقاء ....
- فتحة ....
- انتباه ....

- زلزلة ....

- اطمئنان ....

- تكريم ....

٤ . عبِّر عن هذه الصورة المعروضة بأربع جمل فعلية أكد فعلها بالاسم المناسب :

....

....

....

....

* * *

إتمام التراكيب الناقصة
بما يصف ما قبله

«الأمــــل»

«بعد فترة طويلة من الإخفاق والتعثُّر الشديد انتفض أحمدُ من غفوته العميقة عندما كان يقرأ الحديثَ الشريفَ قراءة متأنية حيثُ قال فيه رسولُ الله ـ صلى اللّهِ عليْه وسلَّم ـ «مَنْ سَلَكَ طريقاً يلتمسُ فيه علماً سَهَّل اللّهُ له طريقاً إلى الجَنَّة» ، فتساءل أحمدُ ألَمْ يكُنْ هدفي السامي هو طريقُ الجَنةِ؟ كيفَ أغفلته وهو بيْن يديّ؟ ! إن الجِدَّ والاجتهادَ الصادقين في سبيلِ العلْم هما الطريقُ إلى الجَنةِ ، هما سبيلا التفُّوقِ وتحقيقِ الأملِ المنشودِ ، يجب أن أجتهدَ في دراستي ، وأقتدي بمعلميّ الأوفياء ، وأُصادقُ الزملاءَ المجتهدين ، مستعيناً باللهِ القديرِ . ويعقد أحمدُ العزْمَ الأكيدَ . . . . وتمرُّ سُنونَ طويلةٌ يتحققُ في أثنائها هدفُه المأمولُ حيث تخرّجَ في كُليّةِ الهندسةِ ، وأصبحَ مُهندساً ناجحاً يساهمُ بعلمِه الغزيرِ ، وعملِه الصادقِ في رفعِ شأنِ الدينِ والوطنِ وتقدُّمِ الإنسانيةِ» .

أولاً : اقرأ ثم أجب عما يأتي :

- ما الغفوة التي كان يعيشها أحمد؟

. . . .

- متى انتفض منها؟

. . . .

- كيف استطاع تحقيق أمله المنشود؟

. . . .

ثانياً : الأمثلة :

١ ـ بعد فترة طويلة من الإخفاق والتعثر الشديد انتفض أحمد .

٢ ـ كان يقرأ الحديثَ الشريف قراءة متأنية .

٣ ـ إن الجدَّ والاجتهادَ الصادقين في سبيل العلم هما الطريق إلى الجنة .

٤ ـ وأقتدي بمعلميّ الأوفياء .

٥ ـ وتمر سنون طويلةٌ .

ثالثاً : بعد قراءتك الجمل السابقة وملاحظاتك للكلمات التي تحتها خط بما قبلها من كلمات ، حاول استنتاج الإجابة التالية :

– ما العلاقة التي ربطت بين الكلمتين من حيث التعريف والتنكير؟

– ما العلاقة التي ربطت بين الكلمتين من حيث الإفراد والتثنية والجمع؟

– ما العلاقة التي ربطت بين الكلمتين من حيث التذكير والتأنيث؟

– ما العلاقة التي ربطت بين الكلمتين من حيث الإعراب رفعاً ونصباً وجراً؟

من ملاحظتك ومن خلال إجاباتك عن الأسئلة السابقة ، سوف تستنتج أن :

كل كلمة تحتها خط وصفت الكلمة التي قبلها وتبعتها فيما يأتي :

– التعريف والتنكير

– الإفراد والتثنية والجمع

– التذكير والتأنيث

– الإعراب رفعاً ونصباً وجراً

– الكلمة التي تحتها خط تسمى **«نعتاً»** ، والكلمة التي قبلها تسمى **«منعوتاً»**

إذن **النعت** هو : اسم يتبع ما قبله في التعريف والتنكير ، وفي الإفراد والتثنية والجمع ، وفي التذكير والتأنيث وفي الإعراب (الرفع والنصب والجزم) .

التدريبـــات:

(أ)

ضع خطاً تحت الكلمة التي وصفت ما قبلها في الجمل الآتية :

١ ـ مررت بحيٍّ مزدحم بالسكان

٢ ـ سقيت كلباً لاهثاً

٣ ـ نالت الكويت منزلة عالية بين الأمم

٤ ـ اقبل نصحاً نافعاً من أخ مخلص

(ب)

ضع في كل مكان خال كلمة تناسب ما بعدها من وصف :

١ ـ . . . . الشجعان لا يهابون الحرب .

٢ ـ ظهرت في السماء . . . . كثيفة .

٣ ـ . . . . الكثير ينفع صاحبه .

٤ ـ الزُّمُرُّد . . . . كريم أخضر .

٥ ـ نزل من السماء . . . . غزير .

٦ ـ هبّت . . . . عليلة تمايلت لها الأشجار .

٧ ـ الصديق . . . . محبوب .

(ج)

ضع مكان النقط في الجمل الآتية اسماً يصف ما قبله واضبطه :

١ ـ جاء الرجل . . . .

٢ ـ حضرت السيدة . . . .

٣ ـ ركبت في الطائرة . . . .

٤ ـ أقمت في منزل ....

٥ ـ الطلاب .... متفوقون

٦ ـ شمس الكويت .... مشرقة

٧ ـ أعجبني كتابان ....

٨ ـ هؤلاء بنات ....

٩ ـ جالست إخواناً ....

١٠ ـ كافأت الطلاب ....

(د)

كوّن جملاً تكون الكلمات الآتية وصفاً لاسم قبلها :

(طويل ـ مشرقة ـ عاليات ـ الصادقون ـ محبوبان)

ـ ....

ـ ....

ـ ....

ـ ....

ـ ....

(هـ)

اجعل الجملة الآتية للمثنى مرة وللجمع مرة أخرى :

(عدوٌ عاقل خير من صديق جاهل)

المثنى : ....

الجمع : ....

(ز)

اضبط الجمل الآتية ضبطاً صحيحاً

- سماء الكويت المشرقة ممتعة .
- يواظب الطالب المجتهد على المذاكرة المفيدة .
- خير الأعمال الصالحة إلى الله سرور تدخله على أخيك المسلم .

(د)

عبّر عن الصورة الآتية بخمس جمل مناسبة تتضمن كلمات موصوفة :

- ....
- ....
- ....
- ....
- ....





تدريبات عامة
١ – التدريب الأول
٢ – التدريب الثاني



التدريب الأول

الألعاب الرياضية

تحتل الألعاب الرياضية مكانة مرموقة ؛ فهي تمهد السبيل نحو التربية الخلقية والإرادية تمهيداً يسهم في تنمية صفات التعاون والولاء والإخاء والنظام والطاعة والأمانة والاعتماد على النفس والكفاح في سبيل الفوز والشجاعة والجرأة ، كما أنها تسهم في تنمية مختلف القدرات العقلية مثل سرعة التفكير والتصرف والتصور والتذكر وما إلى ذلك من مختلف العمليات العقلية . إن الناس الآن ينجذبون إلى الألعاب الرياضية حباً لها وتعلقاً بها .

أولاً. اقرأ الفقرة السابقة ، ثم أجب :

١ ـ لماذا تحتل الألعاب الرياضية هذه المكانة المرموقة؟

....

٢ ـ ما أثر الألعاب الرياضية في كل من :

أ ـ صفات الإنسان الخلقية .

....

ب ـ قدراته العقلية .

....

ثانياً :

١ ـ اجعل كل كلمة مما يأتي في جملة اسمية أو فعلية من إنشائك :

الألعاب ....

مكانة ....

مرموقة ....

الولاء ....

الآن ....

حباً ....

التدريب الثاني

الترويح واستثمار وقت الفراغ

إن للترويح ثمرات طيبة يجنيها الإنسان سعيداً بها إذا نجح في أن يستثمر الأوقات استثماراً جيداً عن طريق المشاركة الجدية والفعالة والمتوازنة فيما بين أنشطة العمل والإنتاج ، أو البحث والدراسة ، أو الإبداع والخلق ، أو أنشطة التأمل والتفكير ، أو أنشطة الفراغ والترويح وكل ذلك يمكن أن يحقق للإنسان طموحاته مستفيداً من طاقاته الكامنة والظاهرة ، وهو ما يساهم في تقدم المجتمع وازدهاره ورفاهيته .

أولاً- اقرأ الفقرة السابقة ،ثم أجب :

متى يجني الإنسان الثمرات الطيبة للترويح ؟

....

....

٢- كيف يوزع الإنسان أوقاته توزيعاً متوازناً ؟

....

....

ثانياً :

١- أخرج من الفقرة السابقة :

- جملة فعلية محدداً ركنيها الأساسيين .

الجملة الفعلية : ....

ركنها الأول : .... ركنها الثاني ....

- اسماً وصف ما قبله ، وبين علامة ضبطه

....

٢- اكتب علامة ضبط كل اسم فيما يأتي مبيناً سبب الضبط :

-الإنسان ....

-سعيداً ....

-استثماراً ....

-طموحاته ....

-الكامنة ....

٣- أكمل الجمل الآتية باسم يبين حال ما قبله :

- يستثمر الترويح الزمن الاستثمار الأمثل .... السعادة للإنسان .
- يسعى الشاب الواعي إلى تنمية قدراته .... لنفسه كل تقدم .
- عاد اللاعبون من المباراة .... بفوزهم .
- اعتذر الصديق لصديقه .... على ما بدر منه .
- تحنو الأمهات على أبنائهن .... بهن .
- ودع الضيفان مُكرِمَهما .... له صنيعه ومعروفه .

٤- ضع في فراغ كل جملة اسماً مناسباً يصف ما قبله مضبوطاً :

-الترويح .... يحقق للإنسان الراحة والسعادة .

- كرم أمير البلاد الطلاب . . . . في الجامعة في حفلٍ كبير .

- تحقق الثقة . . . . بالنفس إنجاز الأعمال في إتقان وسرعة .

- أكسبَ الموضوعُ المدروسُ الطالبَ قيمة . . . . مطلوبة .

- كافأ مدير المصنع عاملين . . . . في عملهما وإنتاجهما .

- رحب المجتمع بتكريم الأمهات . . . . بعطائهن وكفاحهن .

٥- قال الشاعر سيف بن محمد المرّي في قصيدته «النخلة» :

كانت لنا ظلاً وكانت مطعماً ... إن قلَّ زادٌ أو أصاب قضاء

من تمرها نحيا زماناً كلما ... سنة علينا أقبلت شهباء

هي كلها خيرٌ فليس لفضلها ... حدٌّ ولا لجميلها إحصاء

اقرأ الأبيات السابقة ، ثم اختر الكلمة المناسبة مما تحته خط وضعها في الفراغ المناسب فيما يأتي :

- . . . . اسم وصف ما قبله مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .

- . . . . اسم قام بالفعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

- . . . . خبرٌ مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

- . . . . اسم دلّ على زمان وقوع الفعل منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

❁ ❁ ❁

اودع بمكتبة الوزارة تحت رقم (١٧١) تاريخ ٢٢/ ١١/ ٢٠٠٩



